

Dedicated Funding Programme for Publicly-funded Schools

Project Number: 2022/0192 (revised)
Name of School: 聖公會聖西門呂明才中學
S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School
Project Title: 建設學校圖書館成為「圖書館暨多元學習空間」
Transforming School Library into Library Learning Commons
Beneficiaries: Secondary
Estimated Number of Direct Beneficiaries: Student:636
Teacher:64
Parent:100
Others (Please specify): 0

1. Project Needs

1.1 Project aim(s)

本計劃的目標是重組圖書館成為「圖書館暨多元學習空間」。「圖書館暨多元學習空間」內將配置電腦及其他多媒體設施，在課餘時間為學生提供友善舒適的環境作網上閱讀或多媒體學習活動。此外，透過重新設計圖書館的內部裝潢及區域間隔，「圖書館暨多元學習空間」可為全校性活動如讀書會、小型講座、與學科合辦的工作坊等提供場地，以培養及提升校內的閱讀氣氛，亦可提高學生的語文能力及自主學習能力，對擴展學生的學時以彌補課時不足有著積極正面的作用。

本校教師關注學生學習多樣性，藉著分組活動提升學生的學習效能。全校學生均可於課堂及課餘時間善用「圖書館暨多元學習空間」進行專題研習及小組討論，發揮同儕互助互動的學習精神。

1.2 School-based innovative element(s)

本校於 1973 年落成至今已有半個世紀，隨著現今教育的發展不斷變革，本校圖書館無論在空間、資源、軟硬體設備等，已無法滿足日益發達的資訊需求，故須重新裝備軟硬體以支援學生電子學習。一所完善的圖書館，不但能合理配置可使用空間、營造優質的閱讀環境，亦能配合新世代對資訊渴求的需要，提升學生的閱讀及自主學習能力。此計劃具備校本創新元素，提供一個較現代化及電子化的「圖書館暨多元學習空間」，吸引學生使用館內豐富的閱讀資源。最重要的是能推動學生進行自主學習，為學生提供友善且具功能的學習環境助其擴展學時，提升學習質素。

本校於 2022-2023 年度開始推行「幸福校園計劃」，當中七個主要元素之一便是「幸福閱讀」。「幸福閱讀」的意念是透過選取與幸福或理想相關的書籍，提升學生的閱讀層次，激活他們的生命力及追求理想的熱情，讓學生體會幸福感，實踐正向教育。

本校相信閱讀是學習的根基，建立「圖書館暨多元學習空間」對提升學生的自主學習能力尤其重要。當中的要點如下：

- 知識傳遞：增加「圖書館暨多元學習空間」內基本設備和優化空間的運用，加快知識傳遞效率，讓學生易於獲得所需的資料。
- 知識交換：締造一個促進討論和學習交流的環境，讓學生涉獵不同範疇之圖書。「圖書館暨多元學習空間」定期舉行圖書展覽，陳設不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀。同時為加強校園閱讀分享文化，增設閱讀分享樹，為學生提供一個閱讀分享平台。優秀作品將展示於閱讀分享樹上，讓全校師生共同分享閱讀成果。圖書館主任定期舉辦「悅讀分享會」，邀請校長及老師參與其中，透過師生之間閱讀分享與互動，提升學生的閱讀水平、思維層次及溝通技巧。
- 知識實踐：「圖書館暨多元學習空間」提供一個讓學生展現所學的平台，結合電子白板、互動共學空間等科技設備和新建空間，提升學生的學習自信心。

1.3 Meeting with school-based/students' needs

Item: 圖書館需要配合學校發展，持續促進學生「自主學習」、「個性化學習」

本校為提升學與教效能，自 2020/21 年起各科建立網上自學平台：

針對各級學生的特性和學習需要，以及提升學生的學習動機、建立良好學習習慣，各科已設立學生網上自學平台。內容包括自學資源、課前預習材料、閱讀平台、評估元素及網頁連結等。各科利用網上學習平台，鼓勵學生按個人進度及學習模式進行鞏固及延展式學習；促進朋輩之間的互動和協作，加強課堂內的即時評估和回饋。

現時學校圖書館的設施殘舊，電子設備亦見落後，可供學生使用的電腦配套不足。若能增購手提電腦或其他多媒體設施，則有利學生進行自主學習，有效提升他們的學習動機及學習效能。

Item: 圖書館翻新及電子化以配合學生需求

從用家角度探究，本校圖書館管理及閱讀推廣組以問卷形式收集學生對圖書館的意見及期望，結論是優化圖書館對進一步推展自主學習有著關鍵的作用。「圖書館暨多元學習空間」能營造一個友善舒適的閱讀環境，有利訓練學生自學能力，從而提升學習成效。此外，增加互動空間能讓學科進行小組學習，以及專題研習討論之用：

- 將圖書館重新設計及裝修，給予學生友善舒適的環境，提升圖書館使用率及互動共享效能。
- 加設小組研習空間，方便不同科組安排學生於圖書館進行專題研習、小組討論等多元化的學術活動，將圖書館的功能進一步擴展成學習交流中心。
- 配備電腦及多媒體配置，改善現時圖書館電腦裝置嚴重缺乏的問題。此外，增設投影機及輕觸式互動電子白板，方便舉辦電影欣賞會、講座、讀書會及閱讀分享等不同活動。

2. Project Feasibility

2.1 Key concept (s)/rationale(s) of the project

Item: 文獻研究依據

憑藉推廣閱讀去提升自主學習的成效，古今中外皆有佐證可以援引：

(1) 學校圖書館支援教學的內涵

學校圖書館的本質是提供資源、支援教學及引導學習，是學校整體教育不可或缺的一部份。許多研究都證實學校圖書館提供的服務能有效提升學生的學習成就，例如 Todd 與 Kuhlthau (2004) 針對俄亥俄州的 13,123 位學生以及 879 位教師進行調查，發現有 99.44% 的學生與老師皆認為學校圖書館對他們的學習確實有幫助，學校圖書館是一個充滿資訊與知識的場所，而館員是資訊導向學習的專家以及課程發展的夥伴。

美國學校圖書館協會(American Association of School Libraries，以下簡稱 AASL)與教育傳播暨科技學會(Association for Educational Communications and Technology，以下簡稱 AECT) 於 1998 年出版的《資訊的力量：為學習建立夥伴關係》訂定教學與學習服務的十大準則，分別是：資訊素養融入課程、合作課程發展、協同教學、提供教學資訊資源、啟發學生閱讀興趣、支持各種學習需求、培養合作探究能力、整合科技利用、提升學生學習成就及營造學習社群，已成為多數美國學校圖書館規劃支援教學服務的依據。

(2) 閱讀教學的重要性

閱讀力就是學習力，是學習其他所有科目的基礎。閱讀教學的重要性已獲得普遍的認同，全球將近四

分之三的學校強調閱讀的重要性甚於其它科目。許多學校鼓勵學生閱讀，而且有近一半的學校協助教師進修閱讀教學(PIRLS, 2007)。閱讀能力是教育的核心，關乎著學生未來的競爭力，提升學生的閱讀素養，對他們的人生有莫大的幫助，故閱讀教學在現今的教育發展有著重要的地位。

(3) 學校圖書館在閱讀教學的任務

學校藏書量與閱讀的表現成正比，根據 PIRLS 的調查指出，藏書量超過一萬本的學校，學生的閱讀總分、故事或說明文理解都顯著高於藏書量不到一萬冊的學校(柯華葳，2007b)。因此閱讀素材的可得性是培養學生閱讀習慣以及閱讀能力的關鍵因素之一，擴增館藏及推廣閱讀，向來都是學校圖書館經營的重點項目。學校圖書館在閱讀教學上肩負三種形式的任務，首先是閱讀的資源(Reading resources)：提供多樣化的閱讀素材，不局限於課程相關的主題，例如個人興趣、休閒閱讀等都是合適的題材；其次是閱讀的整合(Reading engagement)：運用各種推廣活動鼓勵閱讀，強化學生閱讀的技巧以及發展永續的閱讀興趣；最後是閱讀的素養 (Reading literacy)：提升學生高層次的閱讀理解，有助於養成獨立探索及終生學習的習慣。(Todd & Kuhlthau, 2004)

Item: 本計劃理念

自 2020/21 學年起，本校引進電子閱讀資源，與各學科合作推行香港教育城「e 悅讀學校計劃」，讓學生因疫情影響而留家學習的情況下仍能維持恆常閱讀，師生反饋皆能達成預期效果。隨著校園生活回復正常，建立「圖書館暨多元學習空間」實在是刻不容緩。

學校圖書館面對與時並進的教育環境，作為學生探索知識的資訊中心先驅者，更應該透過先進科技及資源，謹守在「閱讀中學習」一環所扮演的重要角色。循着這個目標進發，「圖書館暨多元學習空間」能善用新投放的資源，打造為新一代資訊中心，培養學生成為具備資訊素養的良好公民。

根據教育局發表中學教育的七個學習宗旨，學生需要透過教育成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，並能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。(教育局，2017) 學校圖書館能為八大學習領域提供豐富的資源及學習平台，加強各科組的合作，發展中華文化跨科組教學活動及建構共通能力，及能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。(教育局，2017)

2.2 School's readiness

Item: 自主學習發展歷程

本校推行的「自主學習」架構已經全面落實，包含取向(The Metacognition orientation)；培育學生自主學習能力、學習動機及目標；自我反思、自我管理、監控及修正，一步步訓練學生成為學習的主人。當中的策略包括：

- 各科設立學生網上自學平台，建立良好自學習慣。
- 針對各級學生的特性、學習需要及學習多樣性，各學科須製作分層課業。各科於每學期為各級設計最少兩套分層課業及不同的網上分層教材，以照顧不同能力的學生，並須定期更新及呈交給課程發展組作出檢視。
- 各學科須訂立學生摘錄筆記政策，訂定摘錄筆記方式、所用之簿冊、要求及標準等，另設有 Open Notes Test(s)，加強教考相配，鼓勵同學累積有用的溫習材料。
- 透過預習讓學生「先學後教」初步掌握學習內容，作為課堂討論的基礎。讓學生於課堂展示預習心得，總結及鞏固所學。
- 透過網上學習平台，促進朋輩之間的互動和協作，實踐無處不在的學習，透過網絡讓學生持續學習，猶如課時延伸至課後。

閱讀就是學習的基礎，本計劃希望透過將圖書館優化成「圖書館暨多元學習空間」，配合科本政策，同儕共賞活動，促進學生自主學習。

Item: 本校教師團隊一致支持學生進行自主學習

要培育學生成為自主學習者，教師擔當著重要的角色：

- 本校教師將學習技巧融入日常教學，協助學生掌握科本學習策略，培養自主學習的能力。
- 超過 90%教師在運用電子學習，輔以合作學習，進行互動課堂活動的熟練程度較以往提升；大部分教師已能靈活運用教學應用程式及分組合作學習技巧，讓課堂變得更互動和有效能，有助學生投入學習。
- 本校教師評估素養提升，有能力帶領學生設定學習目標與反饋學習成效。

本校教師積極進行不同類型的教學活動，培養學生自主學習的能力。圖書館若能改建為「圖書館暨多元學習空間」，能為教師提供充足的教學設備及空間，有助推廣自主學習的文化。

Item: 推廣閱讀的發展歷程

- 以往本校曾與不同學科合辦初中級精英班閱讀分享活動，安排學生進行中文及英文閱讀分享，提升學生的閱讀興趣及說話技巧。
- 從學生問卷及日常觀察所得，本校學生參與閱讀活動的表現及反應均不俗，足見學生從閱讀中培養良好的學習習慣已見成效。
- 圖書館管理及閱讀推廣組成員曾前往友校圖書館汲取經驗，進行圖書館發展方向的資料搜集，以了解圖書館在資訊膨脹的時代，如何有效推廣閱讀計劃，為準備將學校圖書館成為「多元學習空間」不遺餘力。

本計劃旨在優化圖書館成為「圖書館暨多元學習空間」，結合增設電子學習設備、建立具功能性的區域等構思，務求將圖書館改造成培養學生自主學習能力的基地。

2.3 Principal and teachers' involvement

School Staff: 校長

參與程度及角色：(1)制定及監督計劃、(2)處理及分配資金、(3)協調各部門工作

School Staff：副校長

參與程度及角色：(1) 監督計劃、(2)處理及分配資金、(3)協調各部門工作、(4)規劃課程及活動

School Staff: 計劃負責人

參與程度及角色：(1)制定及監督計劃、(2)處理及分配資金、(3)協調各部門工作、(4)規劃課程及活動、(5)處理及分配資金、(6)籌辦及帶領活動、(7)整合學與教材料

School Staff: 課程負責人

參與程度及角色：(1) 整合學與教材料、(2)協調各部門工作、(3)規劃課程及活動、(4) 籌辦及帶領活動

School Staff：相關學科科主任

參與程度及角色：(1)籌辦及帶領活動、(2)整合學與教材料

2.4 Project period

Project Start Date and End Date:
計劃開始日期和結束日期：由 02/2026 到 05/2028。
The project lasts for 2 year(s) and 4 month(s).
計劃期為 2 年 4 個月。

2.5 Details of project activities

a. Project implementation measures

Activity 1: 施行階段 <u>Implementation Period:</u> 10/2026 - 10/2027		
<u>Key learning stages and key learning areas/subjects/learning elements</u>	<u>Content</u>	<u>Number of sessions</u>
第三及第四學習階段：初中及高中各學科，尤以中國語文科、英國語文科、高中公民與社會發展科為主	- 提升學生的閱讀興趣及語文能力； ➤ 中文科《閱讀導賞》：圖書館主任與中文科老師合作，定期帶領初中學生前往「圖書館暨多元學習空間」進行電子閱讀。(全年活動，每月一至兩次) ➤ 中文科可利用「圖書館暨多元學習空間」的活動空間，將《閱讀導賞》內的學習內容，利用短講、說故事、小話劇等形式展示學習成果。 - 學生經常使用圖書館資源，搜尋不同的資源，從而養成自學習慣； ➤ 《閱讀補給站》：學科教師教授課程內容，而「圖書館暨多元學習空間」就是學科知識的補給站。以學科專題研習作切入點，由圖書館主任帶領閱讀大使，定期更新推介書目，將相關書籍陳設於推薦書架上，以及圖書館專屬電子書櫃內，協助學生善用「圖書館暨多元	8

學習空間」閱讀資源。(全年活動)

- 「圖書館暨多元學習空間」內設有豐富的閱讀資源及學習配套，定能更有效推行跨學科閱讀活動及校長讀書會。(全年活動)
- 提升學生的英語能力及自主學習能力；
 - 《英語多樂趣》：利用不同的網上資源、電子白板及互動學習空間，結合「多媒體資訊區」作英文閱讀理解、聆聽練習及英語互動活動，讓學生進行自主學習，提升英語運用的能力。(全年活動)
 - 《閱讀分享樹》：為學生提供多一個閱讀分享平台，優秀作品將展示於閱讀分享樹上，讓全校師生共同分享閱讀成果。(全年活動)
- 啟發學生的高階思維；
 - 《閱讀大使閱讀推廣活動》：學生閱讀大使定期舉行不同類型的閱讀推廣活動，利用「圖書館暨多元學習空間」內不同的區域（例如「多媒體資訊區」、互動共學空間等），推動主題形式的閱讀，例如以咖啡貿易作主題，以科技與生活科、經濟科、公民與社會科等等不同向導，利用生活化的教學內容及實例，以內化學生在跨學習領域的價值觀教育，建立正面價值觀。(全年活動)
- 提升學生的共通能力；
 - 《跨學科專題書展及閱讀活動》：圖書館主任與中國語文科、英國語文科、數學科、中國歷史科、歷史科、地理科、創意及媒體科、科技與生活科

等學科合作，利用「圖書館暨多元學習空間」的公共空間，進行以不同學科為主題的專題講座、作家講座及閱讀分享活動。不同學科老師就同一個特定主題，例如中國傳統食品，邀請不同科目老師作主題分享及作家講座，並推動各科共同進行主題閱讀活動或閱讀報告，以提升學生的共通能力。

- 增進學生對中華文化的認識，提升國民身份認同及對國家的歸屬感；
 - 《高中專題研習》：學生利用「圖書館暨多元學習空間」內的學習資源搜集資料並完成高中「公民與社會發展科專題研習」。透過善用「圖書館暨多元學習空間」資源，在前往內地考試前作資料搜集，以豐富學生往內地考察及與之相關的專題研習內容，為學生提供內地考察的必要資訊。在完成內地考察後，亦可使用「圖書館暨多元學習空間」作專題匯報。
- 配合「幸福校園計劃」，推動「幸福閱讀」，讓學生從閱讀中體會幸福感。
 - 「幸福校園計劃」內的《校長讀書會》已率先在 2022 年試行，學生投入參與活動，與校長進行深入的閱讀交流，成效不俗。(全年活動)

Number of school personnel and/or appointed project staff involved and respective duties:

- 校長、副校長、教務主任及圖書館管理及閱讀推廣組：開展並推行計劃
- 教務行政及課程發展組、學風推廣組及語文科老師：合作舉行閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣及自主學習的能力，及營造積極的學習風氣

Expected outcomes:

- 語文老師利用「圖書館暨多元學習空間」的電子裝備及電子書，以多元化教學方式及活動（例如講故事、小話劇），以提升學生的閱讀興趣及語文能力；
- 公民與社會科、中國歷史科、歷史科利用「圖書館暨多元學習空間」的學習資源，進行專題研習或閱讀活動，令學生經常使用圖書館資源，搜尋不同的資源，從而養成自學習慣；
- 英文科透過《英語多樂趣》，利用不同的網上資源、電子白板及互動學習空間，結合「多媒體資訊區」作英文閱讀理解、聆聽練習及英語互動活動，讓學生進行自主學習，提升學生的英語能力及自主學習能力；
- 學生閱讀大使定期舉行不同類型的閱讀推廣活動，利用「圖書館暨多元學習空間」內不同的區域（例如「多媒體資訊區」、互動共學空間等），推動主題形式的閱讀，啟發學生的高階思維；
- 透過不同學科的合作，利用「圖書館暨多元學習空間」的空間及資源，以主題閱讀推介、活動及講座，以結合不同學科的共同領域及內容，提升學生的共通能力；
- 透過內地考察團前期的資料搜集和後期的學生匯報，以及各科的中華文化教學內容，利用「圖書館暨多元學習空間」的學習資源，增進學生對中華文化的認識，提升國民身份認同及對國家的歸屬感；
- 配合「幸福校園計劃」，推動「幸福閱讀」，利用「圖書館暨多元學習空間」，供師生在較輕鬆舒適的環境下進行共讀、閱讀分享等，讓學生從閱讀中體會幸福感等。

Activity 2: 施行及調適階段

Implementation Period:

10/2027 - 02/2028

<u>Key learning stages and key learning areas/subjects/learning elements</u>	<u>Content</u>	<u>Number of sessions</u>
• 第三及第四學習階段：初中及高中各學科，尤以中國語文科、英國語文科、高中公民與社會發展科為主	• 檢討優化計劃，就內容作出調適 • 提升學生的閱讀興趣及語文能力； ➢ 中文科《閱讀導賞》：圖書館主任與中文科老師合作，定期帶領初中學生前往「圖書館暨多元學習空間」進行電子閱讀。(全年活動，每月一至兩次) ➢ 檢討方法：中文科師生在「圖書館暨多元學習空間」的使用率、學生問卷調查。 ➢ 中文科可利用「圖書館暨多元學習空間」的活動空間，將《閱讀導賞》內的學習內容，利用短講、說故事、小話劇等形式展示學習成果。	8

	➤ 檢討方法：中文科師生在「圖書館暨多元學習空間」的使用率、學生問卷調查。 • 學生經常使用圖書館資源，搜尋不同的資源，從而養成自學習慣； ➤ 《閱讀補給站》：學科教師教授課程內容，而「圖書館暨多元學習空間」就是學科知識的補給站。以學科專題研習作切入點，由圖書館主任帶領閱讀大使，定期更新推介書目，將相關書籍陳設於推薦書架上，以及圖書館專屬電子書櫃內，協助學生善用「圖書館暨多元學習空間」閱讀資源。(全年活動) ➤ 檢討方法：學生使用「圖書館暨多元學習空間」的使用率、電子資源及圖書借閱量。 ➤ 「圖書館暨多元學習空間」內設有豐富的閱讀資源及學習配套，定能更有效推行跨學科閱讀活動及校長讀書會。(全年活動) ➤ 檢討方法：師生在「圖書館暨多元學習空間」的使用率、電子資源及圖書借閱量。 • 提升學生的英語能力及自主學習能力； ➤ 《英語多樂趣》：利用不同的網上資源、電子白板及互動學習空間，結合「多媒體資訊區」作英文閱讀理解、聆聽練習及英語互動活動，讓學生進行自主學習，提升英語運用的能力。(全年活動)	
--	--	--

	➤ 檢討方法：師生在「圖書館暨多元學習空間」的使用率、學生問卷調查。 ➤ 《閱讀分享樹》：為學生提供多一個閱讀分享平台，優秀作品將展示於閱讀分享樹上，讓全校師生共同分享閱讀成果。(全年活動) ➤ 檢討方法：師生在「圖書館暨多元學習空間」的使用率、電子資源及圖書借閱量。 • 啟發學生的高階思維； ➤ 《閱讀大使閱讀推廣活動》：學生閱讀大使定期舉行不同類型的閱讀推廣活動，利用「圖書館暨多元學習空間」內不同的區域（例如「多媒體資訊區」、互動共學空間等），推動主題形式的閱讀，例如以咖啡貿易作主題，以科技與生活科、經濟科、公民與社會科等等不同向導，利用生活化的教學內容及實例，以內化學生在跨學習領域的價值觀教育，建立正面價值觀。(全年活動) ➤ 檢討方法：學生作品成果展示、老師使用意見問卷、學生問卷調查。 • 提升學生的共通能力； ➤ 《跨學科專題書展及閱讀活動》：圖書館主任與中國語文科、英國語文科、數學科、中國歷史科、歷史科、地理科、創意及媒體科、科技與生活科等學科合作，利用「圖書館暨多元學習空間」的公共空間，進行以不同學科為主題的專題講座、作家講座及閱讀分享活動。	
--	--	--

	不同學科老師就同一個特定主題，例如中國傳統食品，邀請不同科目老師作主題分享及作家講座，並推動各科共同進行主題閱讀活動或閱讀報告，以提升學生的共通能力。 ➤ 檢討方法：學生作品成果展示、老師對學生閱讀活動成果評分表、學生問卷調查。 • 增進學生對中華文化的認識，提升國民身份認同及對國家的歸屬感； ➤ 《高中專題研習》：學生利用「圖書館暨多元學習空間」內的學習資源搜集資料並完成高中「公民與社會發展科專題研習」。透過善用「圖書館暨多元學習空間」資源，在前往內地考試前作資料搜集，以豐富學生往內地考察及與之相關的專題研習內容，為學生提供內地考察的必要資訊。在完成內地考察後，亦可使用「圖書館暨多元學習空間」作專題匯報。 ➤ 檢討方法：學生作品成果展示、老師對學生匯報及成果評分表、學生問卷調查。 • 配合「幸福校園計劃」，推動「幸福閱讀」，讓學生從閱讀中體會幸福感。 ➤ 「幸福校園計劃」內的《校長讀書會》已率先在 2022 年試行，學生投入參與活動，與校長進行深入的閱讀交流，成效不俗。(全年活動) ➤ 檢討方法：學生作品成果展示、老師對學生匯報及成果評分表、學生問卷調查。	
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 綜合上述活動，圖書館主任透過分析師生問卷及學習成果，定期對「圖書館暨多元學習空間」所提供的資源及空間調配作檢討，並就各項活動的推行及成果，與各科主任、圖書館管理及閱讀推廣組成員進行會議，以檢視「圖書館暨多元學習空間」活動成效。 | |
|--|---|--|

Number of school personnel and/or appointed project staff involved and respective duties:

- 校長、副校長、教務主任及圖書館管理及閱讀推廣組：優化及調適計劃
- 課程發展委員會及學風推廣組：持續合作舉行閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣及自主學習的能力，及營造積極的學習風氣

Expected outcomes:

- 語文老師利用「圖書館暨多元學習空間」的電子裝備及電子書，以多元化教學方式及活動（例如講故事、小話劇），以提升學生的閱讀興趣及語文能力；
- 公民與社會科、中國歷史科、歷史科利用「圖書館暨多元學習空間」的學習資源，進行專題研習或閱讀活動，令學生經常使用圖書館資源，搜尋不同的資源，從而養成自學習慣；
- 英文科透過《英語多樂趣》，利用不同的網上資源、電子白板及互動學習空間，結合「多媒體資訊區」作英文閱讀理解、聆聽練習及英語互動活動，讓學生進行自主學習，提升學生的英語能力及自主學習能力；
- 學生閱讀大使定期舉行不同類型的閱讀推廣活動，利用「圖書館暨多元學習空間」內不同的區域（例如「多媒體資訊區」、互動共學空間等），推動主題形式的閱讀，啟發學生的高階思維；
- 透過不同學科的合作，利用「圖書館暨多元學習空間」的空間及資源，以主題閱讀推介、活動及講座，以結合不同學科的共同領域及內容，提升學生的共通能力；
- 透過內地考察團前期的資料搜集和後期的學生匯報，以及各科的中華文化教學內容，利用「圖書館暨多元學習空間」的學習資源，增進學生對中華文化的認識，提升國民身份認同及對國家的歸屬感；
- 配合「幸福校園計劃」，推動「幸福閱讀」，利用「圖書館暨多元學習空間」，供師生在較輕鬆舒適的環境下進行共讀、閱讀分享等，讓學生從閱讀中體會幸福感。

Activity 3: 檢討及分享階段

Implementation Period:

02/2028 - 05/2028

<u>Key learning stages and key learning areas/subjects/learning elements</u>	<u>Content</u>	<u>Number of sessions</u>
第三及第四學習階段：初中及高中各學科，尤以中國語文科、英國語文科、高中公民與社會發展科為主	總結成果及安排分享會：開放「圖書館暨多元學習空間」給同區小學使用多媒體設備，善用「圖書館暨	按同區小學的申請狀況，最少進行不少於

	多元學習空間」內多元設施，共享資源，包括舉辦供小學師生及家長參與的作家分享活動、STEAM 課程體驗、英語閱讀推廣活動等，以促進社區和諧，建立良好的睦鄰關係。	10 次或接待不少於 10 間小學，當中舉辦供小學師生及家長參與的作家分享活動、STEAM 課程體驗、英語閱讀推廣活動等。
--	---	---

Number of school personnel and/or appointed project staff involved and respective duties:

- 校長、副校長、教務主任及圖書館管理及閱讀推廣組：檢討及分享計劃
- 學校推廣組：策劃提供開放「圖書館暨多元學習空間」的機會給同區小學，讓其運用館內設施，共享資源。

Expected outcomes:

- 各科組可在「圖書館暨多元學習空間」進行多媒體學習活動，以及專題研習分組討論，鼓勵學生善用館內資源及設備，藉此培養學生自主學習的能力，從而達至擴展學時，提升學習的效能；
- 舉行不少於 10 次給同區小學使用多媒體設備，善用「圖書館暨多元學習空間」內多元設施，共享資源的開放機會，包括舉辦供小學師生及家長參與的作家分享活動、STEAM 課程體驗、英語閱讀推廣活動等，並由本校閱讀大使透過服務學習展示所學。

b. Teacher training (if applicable)

Activity 1: 介紹如何運用電子書平台、網上平台(如 Google 平台)基本功能促進學生自主閱讀

Implementation Period:

02/2026 - 05/2027

Content:

- 為教師及技術支援人員提供培訓，包括電子書管理及應用培訓(如 Hyread)、網上平台基本功能(如 Google 平台和小工具教學)等，裝備老師進行多元化的教學活動，例如聘請外間機構，教導老師如何利用「圖書館暨多元學習空間」的空間及可移動的桌椅，以進行活動教學及運用多元化、多感官的教學策略，加強教師利用不同語境工具，從而讓老師作更好的裝備去提升學生互動分享的能力、促進學生自主閱讀。

Number of sessions:

- 3 節

Teacher training conducted by school personnel/external instructor(s):

- 聘請外間機構主持教師培訓課程。

Expected outcomes:

- 1.教師認識電子書管理及應用、網上平台基本功能如 Google 平台和小工具等知識後，能設計和帶領學生進行電子學習及互動教學活動；

- 2.提升教師教導學生撰寫閱讀報告、準備讀後感口頭匯報的表達能力。

c. Other measures and activities (if applicable)

- 圖書館室內設計及翻新工程
-
- 細節：
 - -重新規劃房間間隔
 - -基本隔音方案
 - -清拆及棄置現有枱椅、雜物
 - -鋪電線、燈位、電源掣位
 - -音響系統、搬咪箱、線路
 - -充電櫃、儲物櫃、層架
 - -活動式枱椅、展示櫃
 - -天花翻新
 - -牆身翻新
 - -重鋪地板
 - -監工、工程保險、工期間圍板、清潔、雜費
- 備註：
 - -本校已邀請註冊工程師(Registered Structural Engineer) 就「圖書館暨多元學習空間」新選址須打通圖則內兩個課室提供專業意見。初步認為基於這兩個課室並非以結構牆分隔，如進一步核實，他們同意可拆牆以擴展可用空間，因當中並不涉及結構性改動。本校亦會要求註冊工程師進行核實及作出書面確認這是非結構牆，並按需要可將註冊工程師發出的相關文件上呈屋宇署存檔。
- 工程概念：
- 傳統書架區：
 - - 供學生閱覽實體圖書
 - - 設閱讀區，內裏附設座位供學生進行自主學習
- 多元學習空間：
 - - 供學生瀏覽及搜尋非文本資料
 - - 可作討論區、培訓區
 - - 設有多媒體設備吸引學生進行自主學習
 - - 舉行閱讀活動、學科活動及專題研習
 - - 舉行培訓活動，如教師培訓、家長工作坊

2.6 Budget

a. Staff cost

Post title	Full-time equivalent	Appointment requirements	Monthly salary	Mandatory Provident Fund	Employment period (months)	Amount(\$)	Justification
Sub-total on staff cost :						0	

b. Service cost

Item	Service details	Unit cost	Quantity	Unit	Amount(\$)	Justification
Programming / Software development	網上平台基本功能，如Google (教師培訓) \$820 x 2 節	820	2	Hour	1,640	外聘培訓導師，需具備相關專業資格及不少於三年的培訓經驗，以訓練本校老師及技術支援人員使用相關設備。
Programming / Software development	電子書管理及應用培訓 (如 Hyread)	820	1	Hour	820	外聘培訓導師，需具備相關專業資格及不少於三年的培訓經驗，以訓練本校老師及技術支援人員使用相關設備。
Sub-total on service cost :					2,460	

c. Equipment cost

Item	Specifications	Unit cost	Quantity	Unit	Amount(\$)	Justification
Notebook	筆記本電腦 (20 部)	5,300	20	Unit	106,000	供學生電子閱讀、自主學習及個性化學習之用。
Computer with monitor set	電腦連投射機及天花電動投影幕 參考規格:電腦安裝 Windows 系統 固態硬碟容量 512GB 或以上，連 24 吋屏幕或以上、滑鼠、鍵盤。 智能投影機 全向自動校正 1080P 高清畫質 100 吋電動投影幕	9,000	1	Unit	9,000	於小型講座、閱讀分享會等活動使用，為學生提供展現所學的平台。
Bookshelf	書架 (20 套) 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W1000*D450*H2400 內 *書架不能少於 4 層，整個圖書館能擺放 3 萬本圖書	3,500	20		70,000	購置四層式書架，能整齊有序地放置圖書，有利學生進行自主閱讀。

Student desk with lamp	獨立閱讀枱連燈(12張) 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W900*D600*H1500 內 連 LED 燈	3,000	12		36,000	作課後溫習室之用，提升學生的自學能力
Borrowing & Lending Counter	借還書櫃位 借還書櫃位 連教職員辦公區兩張辦公椅 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W5350*D600*H1200 內	12,000	1		12,000	優化借還服務質素，培養圖書館服務生為學校服務的精神，提升對學校的歸屬感和幸福感。
Sub-total on equipment cost :					233,000	

d. Works cost

Item	Works details	Amount(\$)	Justification
Alteration / modification works	重新規劃房間間隔 清拆房內牆身4幅，約45平方米 「小組學習區」加設玻璃房間工程－玻璃屏隔及石膏板間格	40,000	分隔出傳統書架區和多元學習空間。 傳統書架區內除了擺放借閱圖書，亦要劃出空間存放待上架及將要註銷的圖書。 多元學習空間內設獨立房間，學生可借用房間進行專題研習或小組討論，發展共通能力，成為獨立和自主的學習者。
Additional construction	基本隔音方案 「小組學習區」加設玻璃房間工程－玻璃屏隔及石膏板間格 加強隔音石膏板間格牆至真天花內藏隔音棉，鋁框中空隔音玻璃、6mm 玻璃+10mm 中空+6mm 玻璃	80,000	分隔互動討論區及閱讀區，令學生不受干擾，有效進行討論及閱讀，提升自主學習的能力。
Demolition works	清拆及棄置現有枱椅、雜物	30,000	配合多變化的教學需要而設計。
Electrical works	鋪電線、燈位、電源掣位	54,000	配合多變化的教學需要而設計。

	符合機電工程處規格之電綫燈綫，完工簽發“表格 WRI”（完工證明書）施工期間－供應及安裝臨時電力照明及電源 供應及安裝燈具		
Installation work	鋪設 Wi-Fi 網絡 5 AP+ 1 Switch	12,000	配合多變化的教學需要而設計。
Electrical works	音響系統、搬咪箱、線路 4 支無線咪，4 個喇叭連 CD/USB Player Amplifier	30,000	配合多變化的教學需要而設計。
Furniture customization / installation	「多媒體資訊區」長枱（6張） 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸： W3000*D600*H750 內	36,000	配合多媒體資訊教學，以營造優質的閱讀環境，並能配合新世代對資訊渴求的需要，提升學生的閱讀及自主學習的能力。
Furniture customization / installation	「多媒體資訊區」椅子（30張） 有靠背塑膠椅子 可疊式、輕巧及容易收藏	9,000	配合多媒體資訊教學用。
Furniture customization / installation	「小組學習區」長枱（1張） 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸： W2400*D600/800*H750 內	3,000	小組學習區提供自主學習空間，讓學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。
Furniture customization / installation	「小組學習區」椅子（8張） 有靠背塑膠椅子 可疊式、輕巧及容易收藏	2,400	配合小組討論用。
Furniture customization / installation	充電櫃、儲物櫃、層架 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸： W1000*D450*H2400 內，共 27 個 *書架不能少於 4 層，整個圖書館能擺放 3 萬本圖書	30,000	收納教具和電腦、放置大量書本，令「圖書館暨多元學習空間」布置整齊，營造友善舒適的空間，有利學生閱讀及自主學習。
Furniture customization / installation	活動式枱椅、展示櫃 豆袋式座椅，共 4 個 活動式座椅 物料：人造皮 尺寸： W400*D400*H420 內，共 6 個	50,000	配合多變化的教學需要而設計。儲物式座位為學生提供臨時的儲物空間，豆袋式座位讓學生輕鬆

	圖書展示櫃連座椅及燈 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W1200*D800*H1800 內,共 6 個 圖書展示櫃 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸： W1200*D1200*H1800 內，共 4 個		投入閱讀，以營造優質的閱讀環境，提升學生的閱讀及自主學習能力。
Ceiling works	天花翻新 供應及安裝 天花垂直掛式吸音棉 高 150mm 約 65 平方米 全室天花油漆翻新，批灰及油乳膠漆 (三層或以上)	75,000	館址過於陳舊必須翻新，優化閱讀環境，有利推行自主學習。
Paint / clean the wall	牆身翻新 全室天花油漆翻新，批灰及油乳膠漆 (三層或以上)	20,000	館址過於陳舊必須翻新，優化閱讀環境，有利推行自主學習。
Floor works	重鋪地板 執整原有地台 地面鋪設膠地蓆，包兩色拼花，及安裝木地腳線	90,000	館址過於陳舊必須翻新，優化閱讀環境，有利推行自主學習。 地板物料需要防水防潮防污，必要時容易更換損壞的部分。
Repair works	窗簾工程 供應及安裝 全室窗邊位置窗簾	20,000	館內窗簾過於陳舊及嚴重破損，必須翻新，優化閱讀環境，有利推行自主學習。
Additional construction	監工、工期間圍板、清潔、雜費 施工期間提供符合勞工處規格的工作梯台、功夫橈或其他適用安全工作平台 施工期間一般清潔，完工後專業清潔 工程前期準備費用-現場保護，包括工地中需保留的物件以及運送所需經過的通道，以及圍封工地等。清拆工程-關於是項工程所需拆除的項目及處置相關垃圾/建築材料/設備	30,077	工程安全所需，另要確保設計適合學生使用。
Sub-total on works cost :		611,477	

e. General expenses

Item	Amount(\$)	Justification
------	-------------	---------------

Promotion and Exchange Activities & Miscellaneous Fees	9,475	宣傳閱讀文化及學校
Sub-total on general expenses :		9,475

f. Contingency

Item	Amount(\$) (Round down to the nearest integer)
Works contingency	61,140
General contingency	7,348
Sub-total on contingency :	68,488

g. Audit fee

	Amount(\$)
Audit fee	5,000
Sub-total on audit fee :	5,000
Total amount of funding sought :	929,900

3. Expected Project Outcomes

3.1 Deliverables/positive impact on the school's development

Item: Resource package 設計與自主學習及跨課程閱讀相關的教材套。
Item: Students' work 反映學生自主學習的學生作品及活動影片將會存檔，並作交流分享和日後活動用。
Item: Strengthened teachers' capabilities in curriculum design and teaching 本校將「從閱讀中學習」定為全校關注項目，讓學生有豐富的閱讀經歷，以培養興趣、態度和習慣，提升學習能力，拓寬視野。 本校老師善用電子教學的優勢，令教學超越了空間與時間的局限，其好處不單體現於實體教學上，同時能有效引導學生主動學習。課後，教師安排學生於「圖書館暨多元學習空間」進行多元化的延展練習，利用館內的電子設備，推動學生自主學習，有效擴展學時以彌補課時的不足。

3.2 Evaluation

Evaluation Method: 課堂觀察及量化 Success criteria: - 統計中文、英文、數學及公民等科目老師使用次數，約 60%老師平均一年至少安排 1 次在「圖書館暨多元學習空間」閱讀或進行自主學習活動。 - 透過持份者問卷，就「你認為學生是否喜愛閱讀」訪問曾帶領學生使用「圖書館暨多元學習空間」的老師，70%參與教師認同「圖書館暨多元學習空間」能提升學生閱讀興趣和自主學習能力。 - 要引起學生對閱讀的興趣，本計劃以活動及遊戲形式入手，透過揀選內容生動有趣的書籍，安排多元化的閱讀活動，為學生營造輕鬆愉快的閱讀氛圍，通過從遊戲中閱讀，由淺入深，讓學生從此不再抗拒書本，反之主動進入書本的世界，細味享受閱讀所帶來的樂趣。「圖書館暨多元學習空間」活動編排，為學生提供多元化的學習模式與情景，從而擴闊學生的學習經歷與興趣。
Evaluation Method: 活動前和活動後的問卷調查及量化 Success criteria: - 在活動前和後利用 eClass 向教師及學生分發問卷/電子問卷，以收集： 1)學生對閱讀的興趣及態度； 2)學生運用「圖書館暨多元學習空間」進行分組學習 - 統計學生使用次數，全校約 60%學生平均一年至少使用 1 次「圖書館暨多元學習空間」，參與如中文、英文、數學及公民等科目分組討論或分組學習或自主學習。 70%參與學生認同「圖書館暨多元學習空間」能有助發揮同儕互助的學習精神，以及提升他們的自學能力。 「同儕互助」的學習方式能顯著提升學生的閱讀成就，當學生們互相討論，用同輩較易理解的思考方式來為彼此解讀，落後的學生較容易理解。閱讀並非完全是「個人」的活動，本計劃推行多元活動，鼓勵學生合作學習，增加同儕間的互動，學生的閱讀力會愈讀愈好。
Evaluation Method: 重點小組訪問 Success criteria: 選出兩組學生作簡單分享，受訪學生認同在「圖書館暨多元學習空間」內學習能提高對學習的興趣，並會在課餘時間到「圖書館暨多元學習空間」進行自主學習。

Evaluation Method: 老師利用「學生表現評量表」觀察學生對閱讀觀感的變化

Success criteria:

- 學生更喜愛閱讀
- 學生樂於自主學習
- 學生樂於同儕學習

3.3 Sustainability of the project (only applicable to applications with total funding sought exceeding \$200,000)

- 「圖書館暨多元學習空間」可持續作提升本校的閱讀風氣，圖書館主任將會和各科組合辦各類的閱讀活動，持續優化「圖書館暨多元學習空間」的功能，希望未來與各學科有更多的合作和交流，以配合跨學科閱讀課程發展需要。
- 延伸性 1：可以探討更多以資訊科技輔助教學的可能性，例如舉辦圖書分享會，用言語介紹圖書之餘，加入互動元素如 Google VR，使在場聽眾對圖書有多感官體驗，加強他們借閱讀圖書的興趣及動力。學校會持續尋找資源優化「圖書館暨多元學習空間」的設備，提升學與教成效，讓資訊科技惠及教學和閱讀推廣。
- 延伸性 2：提供互動協作空間以進行跨科組創意解難教學，例如發展「元宇宙」學習活動。

3.4 Dissemination (only applicable to applications with total funding sought exceeding \$200,000)

Item: Seminar/sharing session

於「圖書館暨多元學習空間」舉行導賞活動、閱讀分享會、STEAM 課程體驗等，邀請友校前來參觀，藉此與學界同工交流意見，完善「圖書館暨多元學習空間」的功能，以提升學生閱讀及自主學習的能力。

Item: Learning circle

開放「圖書館暨多元學習空間」給同區小學使用多媒體設備，善用館內多元設施，共享資源，例如舉辦供小學師生參與的作家分享活動、英語閱讀推廣活動等，在鄰近小學推廣閱讀文化，以促進社區和諧，建立良好的睦鄰關係。

Item: Electronic platform/school website

利用網上平台和校網向公眾介紹「圖書館暨多元學習空間」改建計劃的理念及內容，以及展示「圖書館暨多元學習空間」的使用成果及活動花絮。

When writing this proposal, did the school refer to the sample proposal/project(s) approved with funding support at the Quality Education Fund (QEF) website?

No

4. Asset Usage Plan

第四部份：資產運用計劃

NO.	Item	Specifications	Unit cost	Quantity	Unit	Amount (\$)	資產運用說明
1	Notebook	筆記本電腦 (20部)	5,300	20	Unit	106,000	供學生電子閱讀、自主學習及個性化學習之用。計劃結束後，20部筆記本電腦將繼續留在學校使用，讓學生受惠。

2	Computer with monitor set	電腦連投射機及天花電動投影幕 參考規格：電腦安裝 Windows 系統 固態硬碟容量 512GB 或以上，連 24 吋屏幕或以上、滑鼠、鍵盤。 智能投影機 全向自動校正 1080P 高清畫質 100 吋電動投影幕	9,000	1	Unit	9,000	於小型講座、閱讀分享會等活動使用，為學生提供展現所學的平台。計劃結束後，電腦連投射機及天花電動投影幕將繼續留在學校使用，讓學生受惠。
3	Bookshelf	書架（20套） 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W1000*D450*H2400 內 *書架不能少於 4 層，整個圖書館能擺放 3 萬本圖書	3,500	20		70,000	購置四層式書架，能整齊有序地放置圖書，有利學生進行自主閱讀。計劃結束後，20 套書架將繼續留在學校使用，讓學生受惠。
4	Student desk with lamp	獨立閱讀枱連燈(12張) 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W900*D600*H1500 內 連 LED 燈	3,000	12		36,000	作課後溫習室之用，提升學生的自學能力。計劃結束後，12 張獨立閱讀枱連燈將繼續留在學校使用，讓學生受惠。
5	Borrowing & Lending Counter	借還書櫃位 借還書櫃位 連教職員辦公區兩張辦公椅 物料：膠板面夾板底連封邊條 尺寸：W5350*D600*H1200 內	12,000	1		12,000	優化借還服務質素，培養圖書館服務生為學校服務的精神，提升對學校的歸屬感和幸福感。計劃結束後，借還書將繼續留在學校使用，讓學生受惠。
Sub-total on equipment cost :						233,000	

5. Report Submission Schedule

第五部份：遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2026 - 31/01/2027	28/02/2027	/	/
計劃進度報告 01/02/2027 - 31/01/2028	29/02/2028	/	/
計劃總結報告 01/02/2026 - 31/05/2028	31/08/2028	財政總結報告 01/02/2026 - 31/05/2028	31/08/2028

6. School Declaration

第六部份：學校聲明

- 1) 本校須留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等)。如工程涉及結構改動及/或改變房間用途，本校須獲得區域教育服務處及其他相關部門批准，方可開展是項計劃。
- 2) 本校承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。
- 3) 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- 4) 本校確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 5) 本校確保計劃撥款運用合宜，採購電腦設備時應優先使用相關專項撥款。
- 6) 本校確保擬發展的學與教活動切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。本校並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有。